

Politikaufgaben bis zu den Osterferien

Auch hier gilt: bitte alles in eure **Politikmappe** abheften um den Überblick zu behalten... :-))

1. In der letzten Politikstunde habt ihr euch kurz in **Dreiergruppen** aufgeteilt und solltet die **ABs S. 208, 209 und 210 untereinander verteilen**. Jetzt bearbeitet ihr bitte die unten auf den jeweiligen ABs stehenden Aufgaben. Aufgabe 1 jede/r für sich und die Ergebnisse bitte notieren. Zu den Aufgaben **2 und 3** müsst ihr euch bitte zu **Gruppenanrufen** verabreden. Zu Aufgabe 3 schreibt ihr die Gründe, die ihr miteinander besprecht, in Stichworten auf. Zur Aufgabe 4 bearbeitet ihr bitte die S. 211, Aufgaben 1 – 4, so wie es dort in den Aufgaben verlangt wird (S. 211 siehe weiter unten).

2. Wie setzen sich internationale Organisationen für Menschenrechte ein?

Wählt aus den aufgelisteten Menschenrechtsorganisationen 1 - *2 aus und vervollständigt folgenden **Steckbrief**:

- Name der Organisationen
- Mitglieder
- Wichtige Ziele
- Arbeitsweise
- Beispiele für ihre Arbeit (z.B. Aktionen/Projekte in einem bestimmten Land)
- Erfolge
- Probleme und Rückschläge

Beispiele für Menschenrechtsorganisationen: Internationale Gesellschaft für Menschenrechte, Human Rights Watch, Terre des Hommes, Terre des Femmes (Frauenrechtsorganisation), Reporter-ohne-Grenzen, Gesellschaft für bedroht Völker, Amnesty International, UNO,, Europarat und der Europäische Gerichtshof, oder eine andere, die du dir selber aussuchst...

Gebt bitte unter dem Steckbrief die QUELLE der von euch genutzten Info-Seite/n an.

Das war´s ...

Lieber Gruß

Frau Boettcher



B Wir diskutieren Ansichten über die Bedeutung von Menschenrechten



Zum Abschluss dieser Phase könnt ihr ein vorbereitetes Plakat mit farbigen Klebepunkten bewerten lassen.

1. Den folgenden Fragebogen sollte zunächst jede Schülerin und jeder Schüler für sich beantworten. Wenn ihr einer These voll zustimmt, könnt ihr sie mit +2 Punkten bewerten, bei voller Ablehnung mit -2 Punkten.
2. Danach solltet ihr euch in Gruppen zusammensetzen und euch die Bewertungen gegenseitig vortragen und begründen.
3. Diskutiert dann in den Gruppen über die Thesen, bei denen eure Meinungen am stärksten auseinandergehen.
4. Einigt euch am Ende der vereinbarten Gruppenarbeitszeit auf eine These, die euch besonders interessant erscheint.
5. Stellt eure Gruppenergebnisse in der Klasse zur Diskussion.

	+2	+1	-1	-2
1. Die Durchsetzung der Menschenrechte ist ein Thema, das Jugendliche kaum interessiert. In Wirklichkeit haben junge Leute ganz andere Sorgen.				
2. Weil Menschenrechte für alle gelten, dürfen sie auch den Menschen nicht vorenthalten werden, die mit dem Gesetz in Konflikt geraten oder die kriminell geworden sind.			?	
3. Wenn wir uns in unserer persönlichen Umgebung umschaun, können wir tagtäglich erleben, wie Menschenrechte verletzt werden.				
4. Für mich ist es eine Selbstverständlichkeit, dass Inländer und Ausländer in gleicher Weise Anspruch auf den Schutz der Menschenrechte haben.		?		
5. Die Massenmedien – insbesondere das Fernsehen – bringen Menschenrechtsverletzungen an die Öffentlichkeit. Das hat zur Folge, dass die Menschen besser informiert sind und sich stärker empören und engagieren.				
6. Jeder Staat muss selbst dafür sorgen, dass die Menschenrechte eingehalten werden. Von außen soll sich da niemand einmischen.			?	
7. Ich kann mir gut vorstellen, dass ich einmal Mitglied in einer Organisation werde, die für die Durchsetzung der Menschenrechte kämpft.				
8. Wer keinen Arbeitsplatz findet, dem nützen die Menschenrechte gar nichts.				
9. Ich glaube, dass sich die Situation der Menschenrechte auf der Erde in Zukunft eher verbessern als verschlechtern wird.		?		
10. Wer die Menschenrechte schützen will, muss bereit sein, Pflichten gegenüber anderen Menschen zu übernehmen.				